

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.02.01 История и культура Германии**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык.**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель:**  
Соколовская Т.А,  
ст. преподаватель кафедры  
иностранных языков

Утверждена на заседании кафедры  
иностранных языков  
Института лингвистики  
(протокол № 6 от 28.03.2022 г.)  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_Виноградова С.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - реализуется в развитии личности студента, формирование готовности к участию в межкультурном общении, опираясь на факты и представления о стране и культуре страны изучаемого иностранного языка.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическое положение Германии. Ландшафты, реки и озера. Климат. Население стран изучаемого языка. Литературный язык и диалекты. Федеральные земли Германии;</li> <li>– понятия: Федеральный президент. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть;</li> <li>– система образования; цели и задачи Болонского процесса; особенности обучения в российских и германских ВУЗах;</li> <li>– какие праздники и как отмечают в стране изучаемого языка; как проходят будни и какие проблемы волнуют сверстников;</li> <li>– в чём состоят различия и сходства экономических систем; какие отрасли экономики являются успешными в странах изучаемого языка и в России;</li> <li>– имена и основные достижения представителей страны изучаемого языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать достижения политической и технической революции;</li> <li>– работать с картами Германии;</li> <li>– сравнивать и анализировать различные системы образования, праздники, традиции;</li> <li>– правильно вести себя за пределами своей культуры, выстраивая межкультурный диалог;</li> <li>– анализировать статистические данные; критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– межкультурной компетенцией, имплицитно зная свою и чужую культуру, саморефлексию и умение интегрироваться в чужую культуру;</li> <li>– демонстрировать способность и готовность критически мыслить, подвергать сомнению догмы.</li> </ul>

**3 УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина (модуль) «История и культура Германии» относится к Предметно-методическому модулю по профилю 2 части программы, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИН В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
5	9	3	108	12	16	-	28	8	80	-	-	Экзамен
Итого:		3	108	12	16	-	28	8	80	-	-	Экзамен

Занятия в интерактивной форме включают: участие в дискуссии, участие в обсуждении на практических занятиях, проведение фрагментов уроков в группе.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Введение в немецкую историю до 15 века.	2	-	-	2	1	-	
2	Введение в немецкую историю: Наполеон в Германии и революция 1848 г.	2	-	-	2	1	-	
3	Бисмарк. Немецкий империализм и первая мировая война	2	2	-	4	1	10	
4	Революция 1918 г. и Веймарская Республика	1	2	-	3	1	10	
5	Фашистская диктатура и вторая мировая война.	1	2	-	3	1	10	
6	Немецкая история после 1945 года. Объединение Германии. ГДР и ФРГ.	1	2	-	5	1	10	
7	Ландшафты и природа Германии. Государственное устройство Германии	1	2	-	3	1	15	
8	Система образования Германии. Общественная и культурная жизнь Германии. Знаменитые немцы	1	2	-	3	1	10	

9	Культурная жизнь Германии. Федеральные земли Германии. Немецкая кухня	1	4	-	5	-	15	
	<b>Зачет:</b>							
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>80</b>	

## Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1

#### История Германии

Раннее Средневековье. Позднее средневековье и новое время. Абсолютизм, Немецкий Союз. Германия до 15 века. Наполеон в Германии и революция 1848 г. Бисмарк и его политика. Немецкий империализм и первая мировая война. Революция 1918 г. и Веймарская Республика. Фашистская диктатура и вторая мировая война. Послевоенная Германия. ГДР и ФРГ. Объединение Германии.

### Раздел 2

#### Государственно-политическое устройство Германии. Общие сведения о климате и географическом положении Германии.

Германия на карте: географическое положение, границы, природные зоны и ландшафты. Столица Германии. Федеральные земли. Государственно-политическое устройство Германии: канцлер, президент, бундестаг, бундесрат, ландстаг.

### Раздел 3

#### Образование в Германии

Система среднего и высшего образования в Германии. Дуальное образование. Немецкие ВУЗы.

### Раздел 4

#### Культурная и общественная жизнь Германии

Система образования Германии. Культурный ландшафт страны. Общественная жизнь в Германии. Знаменитые немцы. Немецкая национальная кухня. Праздники в Германии. Обычаи и традиции.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Основная литература:

1. Лебедев, В. Б. Знакомьтесь: Германия! : пособие по страноведению : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / В. Б. Лебедев. - 2-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2003. - 287 с.
2. Павлов, Н. В. Германия на пути в третье тысячелетие : пособие по страноведению : курс лекций / Н. В. Павлов. - М. : Высшая школа, 2001. - 367 с.

#### Дополнительная литература:

3. Большакова, Э.Н. Deutsche Feste und Brauche: (Немецкие праздники) : учебное пособие / Э.Н. Большакова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Антология, 2005. - 192 с. - ISBN 5-94962-018-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213022>
4. Tatsachen über Deutschland – URL: <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.